

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y SU
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 17 DEL DISTRITO DE VILLA EL
SALVADOR, AÑO 2011**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. LITA SHARDIN FLORES

Br. VILMA HERMELINDA ESCUDERO MORENO

ASESOR:

Mg. EMIL RENATO BERAUN BERAUN

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A **nuestros padres y familiares** por sus incansables apoyo en el logro de nuestros objetivos.

A **D'n Kevin** quien con su gran amor me ilumina desde el cielo.

A la memoria de mi padre, **Don Carlos** que siempre guie mi camino.

Las Autoras

Agradecimiento

A nuestro **Padre Creador** por acompañarnos y hacer realidad nuestra humilde investigación

A los **docentes** de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo por sus invalorable enseñanzas.

A **Fe y Alegría Nº 17** la Institución Educativa que día a día nos brinda la oportunidad de desempeñar esta hermosa profesión y así coadyuvar al desarrollo de nuestro país.

A nuestros **educandos** por hacernos sentir las Maestras afortunadas al compartir nuestro camino.

Las Autoras

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del jurado:

Nos complace presentar y poner a vuestra consideración este trabajo de investigación denominado: “El Desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal y su relación con el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del nivel primario de La Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 del Distrito de Villa El Salvador, Año 2011”, el mismo que tuvo como propósito determinar la relación entre el Desarrollo de la inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje Significativo, con la intención de que los estudiantes de educación primaria desarrollen sus aprendizajes a partir del conocimiento y dominio de sus emociones que le permitan interactuar con sus semejantes y compartir sus aprendizajes.

Este trabajo se ha desarrollado con un enfoque de tipo cuantitativo y surge a partir del análisis del comportamiento y el clima existente en las relaciones de los alumnos consigo mismos, así como con los demás alumnos y alumnas del 5to y 6to grado de educación primaria, los mismos que mostraban conductas y actitudes de violencia que no les permitía interactuar eficientemente con sus compañeros.

Las autoras

INDICE

	Página
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Indice	v
Índice de Tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.4. Limitaciones.....	18
1.5. Antecedentes.....	19
1.6. Objetivos.....	25
1.6.1. General.....	25
1.6.2. Específicos.....	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Inteligencia intrapersonal	28
2.2 Aprendizaje significativo	45
2.3 Definición de términos básicos.....	61
CAPITULO III: METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	65
3.2. Variables.....	66
3.2.1. Definición conceptual.....	66
3.2.2. Definición operacional.....	67
3.3. Metodología.....	71

3.3.1. Tipo de estudio.....	70
3.3.2. Diseño.....	70
3.4. Población y muestra	71
3.5. Método de investigación.....	73
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	73
3.6.1. Validez y confiabilidad.....	74
3.7. Métodos de Análisis de datos.....	76

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción.....	81
4.2. Discusión.....	91

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones.....	94
5.2. Sugerencias.....	96

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
--	-----------

ANEXOS

Matriz de consistencia.

Cuestionario.

Resultado general del procedimiento en PDF y Tablas estadísticas.

Validación de instrumentos.

Base de datos.

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente.	69
Tabla 2Operacionalización de la variable dependiente.	70
Tabla 3 Población de la investigación.	73
Tabla 4 Juicio de expertos.	75
Tabla 5 Interpretación de los valores de los coeficiente de correlación según el rango de valores.	78
Tabla 6Análisis de fiabilidad de la variable inteligencia intrapersonal y la variable aprendizaje significativo.	78
Tabla 7Análisis de fiabilidad de la variable inteligencia Intrapersonal.	79
Tabla 8Análisis de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo.	79
Tabla 9 Prueba de Normalidad.	79
Tabla 10-Inteligencia Intrapersonal	82
Tabla 11 -Aprendizaje Significativo.	83
Tabla 12 De contingencia -Inteligencia Intrapersonal * -Aprendizaje Significativo.	84
Tabla 13Contingencia -Inteligencia Intrapersonal * -Pensamiento Crítico.	86
Tabla 14contingencia -Inteligencia Intrapersonal * -Pensamiento Creativo.	88
Tabla 15 contingencia -Inteligencia Intrapersonal * -Toma de Decisiones.	90

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pagina
Figura 1: Inteligencia intrapersonal.	82
Figura 2: Aprendizaje significativo.	83
Figura 3: Aprendizaje significativo e inteligencia intrapersonal.	85
Figura 4: Inteligencia intrapersonal y pensamiento crítico	87
Figura 5: Inteligencia intrapersonal y pensamiento creativo.	89
Figura 6: Inteligencia intrapersonal y toma de decisiones.	91

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la intención de determinar la relación existente entre el Desarrollo de la inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 17 del distrito de Villa El Salvador.

Esta fue una investigación sustantiva, de nivel transeccional y de diseño no experimental, correlacional y cuya población a considerar estuvo conformada por los alumnos de la Institución Educativa Fe y Alegría N°17 del Distrito de Villa El Salvador que constituyeron un total de 960 sujetos, en donde la muestra de estudio quedó conformada por los alumnos y alumnas del 5to.y 6to. Grado de primaria en las secciones A, B, C y D de ambos grados, que hicieron un total de 180 estudiantes, elegidos a través de un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, a cuyos sujetos se les aplicó un cuestionario con 24 preguntas cerradas que permitieron determinar que existe relación directa e influyente entre la inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje significativo de los estudiantes, tal como lo demuestra las encuestas, así como los resultados de correlación de Spearman.

La conclusión de este estudio es que la inteligencia intrapersonal se relaciona con el aprendizaje significativo de los alumnos del 5to. y 6to. Grado de primaria, además la inteligencia intrapersonal se relaciona con el pensamiento crítico, creativo y toma de decisiones en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°17 del Distrito de Villa El Salvador.

ABSTRACT

This research was developed with the intention of determining the relationship between the development of intrapersonal intelligence and Significant Learning students Fe y Alegría school No. 17 in the district of Villa El Salvador.

This was a substantive research, transactional level and non- experimental , correlational and whose population considered consisted of students of School Fe y Alegría No. 17 District of Villa El Salvador that were a total of 960 subjects , where the study sample was composed of pupils of 5to.y 6to. Grade in sections A, B , C and D in both grades , which had a total of 180 students , chosen through an intentional non-probabilistic convenience sampling , whose subjects were administered a questionnaire with 24 questions closed that allow to determine that there is a direct and influential relationship between intrapersonal intelligence and meaningful student learning , as evidenced by the polls, and the results of Spearman correlation .

The conclusion of this study is that intrapersonal intelligence is related to the significant student learning 5th .and 6th. Grade, intrapersonal intelligence also relates to the critical, creative thinking, and decision making in students of School Fe y Alegría District No. 17 of Villa El Salvador.

INTRODUCCIÒN

A través de esta investigación denominada “El Desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal y su relación con el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 del Distrito de Villa El Salvador, Año 2011”, queremos dar a conocer el gran valor que representa en el trabajo de los maestros y maestras el conocimiento de las inteligencias múltiples de sus alumnos, debido a que el desarrollo de cada una de ellas hace posible el logro de un aprendizaje integral.

De otro lado los cambios que se producen a diario en nuestra sociedad, modifican de manera indirecta el comportamiento de los niños y niñas, por ello que es de vital importancia que los maestros y maestras tengan dominio sobre el funcionamiento de las estructuras cerebrales básicas que hagan posible la adquisición de los aprendizajes. En ese sentido el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los alumnos de educación primaria resulta trascendente para que los niños y niñas aprendan a controlar sus emociones y reacciones frente a los estímulos que puedan generarse como parte de la relación con sus semejantes.

Es también importante conocer que el aprendizaje significativo solo es posible cuando se activan cada uno de los procesos mentales en los alumnos y alumnas, de ahí que el conocerse a sí mismo y adquirir el control de sus emociones propicia estabilidad en cada uno de ellos, permitiéndoles pensar y actuar equilibradamente, adquiriendo de este modo una formación integral.

Un análisis concienzudo de la realidad de las instituciones educativas de Villa El Salvador generó nuestra curiosidad por conocer la respuesta a la interrogante: **¿Qué relación existirá entre el desarrollo de la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje significativo?**, cuestionamiento que resultó ser la pregunta central y generadora de nuestra investigación.

A partir de esta interrogante se delimito el objetivo central del estudio el cual fue determinar la relación entre el Desarrollo de la inteligencia intrapersonal y el

Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría
Nº 17 del distrito de Villa El Salvador, 2011

La hipótesis principal que se generó como respuesta a nuestra interrogante fue que el Desarrollo de la inteligencia intrapersonal tiene relación directa e influyente en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría Nº 17 del distrito de Villa El Salvador, 2011.

La naturaleza de este estudio permitió dividir al mismo en cuatro Capítulos, los cuales se han desarrollado de la siguiente manera:

Capítulo I: Esta referido al problema de investigación, el cual a su vez contiene el planteamiento del problema, la formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos del estudio.

El capítulo II: Hace referencia al marco teórico que sustenta la presente investigación, que contiene las bases teórico científicas de cada variable de estudio, así como la definición de términos operativos o básicos.

En el capítulo III: se detalla el marco metodológico, en el que encontramos las hipótesis de estudio, la definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV: se encuentra la descripción de los resultados y la discusión de los mismos.

Finalmente se detallan las conclusiones del estudio y las sugerencias que nos ha permitido realizar en base a los resultados obtenidos.